

УДК 373.2-056.36:376.1-056.264

Д. Н. Супрун

*профессор кафедры специальной психологии и медицины
Национального педагогического университета имени М. П. Драгоманова,
доктор педагогических наук, доцент (Киев, Украина)*

ИНОЯЗЫЧНЫЙ АСПЕКТ В РАМКАХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА — ЗАЛОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

В статье рассматривается вопрос внедрения в профессиональную подготовку языкового аспекта на практико-ориентированной основе. Определена актуальность реализации инновационных тенденций в профессиональной подготовке. Освещены преимущества применения компетентного подхода при овладении системными и структурными особенностями изучаемого языка. Анализируются практические проблемы и результаты языковой подготовки в рамках компетентного подхода в контексте профессиональной подготовки в правоохранительной системе.

Европейское пространство высшего образования основывается на международном сотрудничестве, что позволяет устранить преграды и обеспечить доступ к качественному высшему образованию, которое базируется на принципах демократизации и независимости университетов, научной и исследовательской самостоятельности, активизации мобильности студентов и научно-педагогических кадров, формирования основ для профессиональной карьеры и личностного развития.

Перед образованием возникают новые актуализации, связанные с глобализационными процессами, для преодоления которых необходимы подготовленные профессионалы в различных сферах, в частности специалисты правоохранительной системы, которые сопровождают практически все виды общественной деятельности. В то же время обострились противоречия между задачами по интеграции отечественной высшей школы с международной сферой высшего образования и действующей системой подготовки специалистов, потребностями общества в компетентных специалистах и качеством их подготовки. Следовательно, данная система требует существенной научно обоснованной модернизации. Итак, выявленные тенденции позволяют определить и уточнить стратегию повышения уровня профессиональной языковой подготовки.

Среди преимуществ интернационализации можно выделить три аспекта.

Первый — это формирование понятной для международного сообщества системы высшего образования, что достигается путем интеграции с европейским пространством высшего образования и исследовательским пространством.

Второй аспект — обеспечение конкурентоспособности высших учебных заведений.

Третий — это усиление потенциала высших учебных заведений, подготовка их к активному участию в международных проектах.

Социально-экономические и политические реалии современного мира, трансформационные процессы в отечественной системе образования, требования к современному специалисту и социальный заказ на рынке труда побуждают к пересмотру отдельных устоявшихся взглядов на цели и задачи высшего профессионального образования в целом и профессиональной языковой подготовки в частности. Уровень подготовленности выпускника должен соответствовать международным стандартам, что позволит эффективно сотрудничать в глобальном жизненном пространстве.

Специалист в правоохранительной системе должен быть одновременно и носителем вариативности теоретических и практических знаний и умений. Залогом общего и профессионального роста является взвешенное привлечение к различным сферам самовоспитания посредством формирования надлежащего уровня компонентов профессиональной подготовки с включением иноязычного аспекта. Актуальность этого вопроса вызвана необходимостью модернизации указанной отрасли, в частности спецификой обучения в контексте интернационализации высшего образования и особенностями адаптации в условиях лингвокультурной среды.

Тенденции развития мирового общества обуславливают существенное усиление внимания к проблеме инновационного (преобразовательного) потенциала личности. Современная психолого-педагогическая наука рассматривает профессиональную сферу самореализации специалиста как интеграцию общих сфер самовозрастания человека: интеллектуальной, нравственной, духовно-культурной, — в контексте трансформации профессиональной подготовки в условиях интенсификации и интернационализации высшего образования, что обеспечивается первоочередным требованием включения в профессиональную подготовку иноязычного аспекта. Профессиональная подготовка, ориентированная на самосовершенствование, повлечет сочетание взаимосвязанных и взаимозависимых процессов: самовоспитания как целенаправленной активной деятельности, которая ориентирована на формирование и совершенствование положительных и устранение отрицательных качеств, и самообразования как целенаправленного процесса углубления знаний, совершенствования и приобре-

тения соответствующих навыков и умений. Именно такой концептуально-методологический подход к осуществлению профессиональной подготовки позволит максимально приблизить к гармоничному развитию личность специалиста, что является залогом самосовершенствования и обязательным условием профессиональной самореализации на конкурентоспособном уровне относительно требований настоящего времени. Решение этой проблемы в значительной степени обусловлено наличием у будущих специалистов внутренней мотивации к постоянному самосовершенствованию личностных качеств и компетенций (в частности иноязычной) с учетом сознательного целеполагания и самопроектирования через осознанную постановку и выполнение профессиональных задач высшего уровня сложности.

Иностранный язык в системе профессионального образования, в том числе в учебных заведениях системы МВД, уже давно вышел за рамки общеобразовательной дисциплины. Сегодня он рассматривается как одна из составляющих профессиональной подготовки наряду со специальными предметами. В современных условиях знание иностранного языка является средством успешной профессиональной и научной деятельности, а уровень владения им выступает одним из показателей становления профессиональной культуры личности. Новейшая концепция преподавания иностранных языков требует новой ориентации целей, принципов, содержания, методик, оценки приобретенных знаний в соответствии с определенными в образовательно-квалификационной характеристике специалиста задачами и навыками, их применением в практической деятельности. Целесообразна и методически оправдана профессиональная, коммуникативно-направленная подготовка по иностранному языку, конечная цель которой соответствует очерченным представлениям курсантов, студентов об их будущей профессиональной деятельности (предметность деятельности) и стимулирует соответствующими мерами потребность в изучении иностранного языка (мотивированность деятельности), приводит в соответствие учебную деятельность на иностранном языке с личными целями (целенаправленность деятельности), а также способствует актуальному осознанию необходимости изучения иностранного языка как залога образованной, культурной, профессиональной, конкурентоспособной и успешной личности (осознанность деятельности) [1, с. 108].

Без изучения международного опыта невозможно развивать эффективную профессионально ориентированную отечественную систему подготовки, которая была бы адаптирована к европейским нормам лучших мировых образовательных стандартов.

Итак, подтверждаются имеющиеся противоречия между новыми общественными требованиями к компетентности специалистов в контексте европейской интеграции и традиционным подходом с учетом иноязычного аспекта. Следовательно, данная подготовка требует существенной научно обоснованной модернизации, в частности введения отдельных спецкурсов, тренингов, мастер-классов на иностранном языке, что позволит решить актуальные задачи по интеграции в европейское пространство в целом и по соответствию действующей системы подготовки кадров исследуемой категории специалистов лучшим мировым образцам и ведущим тенденциям в частности [1, с. 2]. Реализация иноязычной составляющей должна помочь создать для личности специалиста в правоохранительной системе устойчивые смысложизненные ориентиры в изменяющемся мире, личностный смысл профессионального роста именно в форме профессиональной самореализации. Руководствуясь определенными тенденциями, утверждаем, что понятия «профессиональная компетентность», «конкурентоспособность» и «профессиональная мобильность» являются взаимосвязанными и взаимообусловленными, что дало основания для рассмотрения их в единой триаде в качестве интегративного показателя уровня успешности профессиональной иноязычной подготовки. Высшее образование должно обеспечивать подготовку специалистов, которые могли бы конкурировать с выпускниками престижных зарубежных вузов. Практика рыночных отношений свидетельствует, что в настоящее время конкурентоспособный специалист должен владеть минимум одним, а то и несколькими иностранными языками, уметь справляться с особенностями адаптации в условиях иной лингвокультурной среды.

Вхождение в мировое сообщество модернизации международного порядка в контексте определенных приоритетов будущего мироустройства требует от высшего образования поэтапно реализовывать составляющие имеющейся мега-системы целостного образовательного пространства, где отличительным признаком ее содержания является развитие на компетентно-ориентированной основе. Итак, профессиональная подготовка характеризуется следующими тенденциями:

– переходом мирового сообщества к информационному обществу, где приоритетным считается не просто накопление курсантами, студентами знаний и предметных умений и навыков, а формирование умения учиться, навыков поиска информации, способности к самообучению на протяжении жизни, где эти новообразования становятся определяющей сферой профессиональной деятельности человека;

– бесспорностью факта, что интернационализация стимулирует развитие отечественной высшей школы (о весомом вкладе в положительные сдвиги свидетельствует общая тенденция профессиональной подготовки специалистов с надлежащим уровнем развития коммуникативных иноязычных умений и навыков и соответствующей профессиональной компетенцией, что повысит их конкурентоспособность на мировом уровне);

– внедрением модели личностно ориентированного учебно-воспитательного процесса как обновленной парадигмы образования, которая предусматривает признание курсанта, студента субъектом этого процесса, носителем двух групп качеств посредством умения и желания учиться, что возможно при условии, с одной стороны, овладения продуктивными навыками и развернутой рефлексией, а с другой — сформированности положительного эмоционально-ценностного отношения как к процессу деятельности, ее результату и полной самореализации;

– необходимостью овладения искусством быстрых трансформационных изменений в образовательных системах как в локальной (региональной, национальной) среде, так и в глобальном международном пространстве;

– внедрением компетентностного подхода в практику работы вузов в условиях обновления целей обучения, модернизации содержания образования, модификации методов и форм обучения, разработки инструментария определения результативности компетентностно-ориентированного учебного процесса;

– системностью, разноуровневостью, специализированностью, практической ориентированностью, мобильностью, сертифицированностью;

– манифестацией иноязычной компетентности как одной из основ профессиональной деятельности специалиста;

– развитием профессионального мышления, которое характеризуется осознанным, целенаправленным, системным подходом и должно реализовываться благодаря формированию специфических профессиональных знаний и навыков;

– логической необходимостью, обусловленной вышеприведенным анализом по определению закономерностей и возможностей создания проекций инновационной функциональной системы профессионально ориентированной подготовки, а также структурированного алгоритма и составляющих программы внедрения рассматриваемого иноязычного аспекта в качестве составляющей указанной системы [2, с. 12].

Безусловно, интернационализация стимулирует развитие отечественной высшей школы. Большой вклад в положительные сдвиги делает общая тенденция профессиональной подготовки специалистов с надлежащим уровнем разви-

тия профессиональных навыков и соответствующей иноязычной компетенцией, что повысит их конкурентоспособность на мировом уровне.

1. Методика викладання психології у вищій школі / Ю. Ю. Бойко-Бузиль [та ін.]. К. : Атіка, 2012. 272 с. [Вернуться к статье](#)

2. Супрун Д. М. Теорія та практика професійної підготовки психологів в галузі спеціальної освіти : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.03. Київ, 2018. 657 л. [Вернуться к статье](#)

D. N. Suprun

Foreign language aspect in the context of practice-oriented approach — the guaranty of competitive specialist’s professional training

The article reviews the status and trends of nowadays professional training. The issue of foreign language aspect’s introduction to professional training on the competent-oriented basis are considered. The relevance of the implementation of innovative trends in professional training is determined. The advantages of applying the competence approach in the field of foreign language education are highlighted. The complex of necessary foreign language knowledge, skills, which are required for cadets, students, as a result of studying are offered. The practical problems of foreign language training are analyzed in the framework of the competency-based approach in the context of professional training in the law enforcement system. The list of competencies that must specialists own by the end of training is provided. The practical results of introduction of foreign language aspect and methods of foreign language education with the consideration of the competence approach in the context of professional training in the law enforcement system are analyzed. The article marks recent internationalization trends, which are observed worldwide; lists the positive aspects of internationalization of higher education and elements of the culture of the University, which must be developed in terms of internationalization. The necessity of the applying of the foreign language aspect in the context of practice-oriented approach as the guaranty of competitive specialist’s professional training is proved.